

БОС-программы,
используемые при
обучении дошкольников
в ГДОУ № 106



Инновационная методика Александра Сметанкина
(книга и компьютерная программа «БОС-Здоровье»)

УЧИМСЯ
И
ОЗДОРАВЛИВАЕМСЯ

АЗБУКА



Для детей
дошкольного
возраста

УЧИМСЯ И ОЗДОРАВЛИВАЕМСЯ

ВЫСОКИЙ И НИЗКИЙ
ТОНКИЙ И ТОЛСТЫЙ
УЗКИЙ И ШИРОКИЙ



**Для детей
дошкольного
возраста**

УЧИМСЯ И ОЗДОРАВЛИВАЕМСЯ

ОДИН - МНОГО

ОДИН - НИ ОДНОГО

МНОГО - НИ ОДНОГО

МНОГО - ОДИН - НИ ОДНОГО

МНОГО - МАЛО



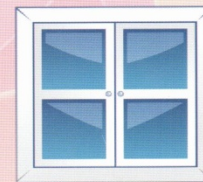
Для детей
дошкольного
возраста

УЧИМСЯ И ОЗДОРАВЛИВАЕМСЯ

КРУГ

КВАДРАТ

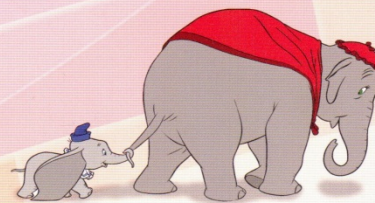
ТРЕУГОЛЬНИК



**Для детей
дошкольного
возраста**

УЧИМСЯ И ОЗДОРАВЛИВАЕМСЯ

**ДЛИННЫЙ И КОРОТКИЙ
БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ**



**Для детей
дошкольного
возраста**

Коррекционные задачи, решаемые с помощью БОС-программ «Учимся и оздоравливаемся»:

Общие коррекционные задачи:

- Формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания.
- Улучшение мозгового и периферического кровоснабжения.
- Коррекция и нормализация дыхания вне речи (увеличение объема дыхания, налаживание его ритма, тренировка носового дыхания).
- Коррекция речевого дыхания (увеличение выдоха, налаживание плавности и ритмичности).
- Развитие высших психических функций: мыслительных процессов, восприятия, концентрации внимания, увеличение объема памяти.
- Развитие слухового и зрительного внимания.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие логоритмических элементов (звукослоговой структуры слова).
- Закрепление основных математических понятий.
- Развитие зрительного гнозиса.
- Подготовка глаз к чтению и письму.
- Закрепление графического образа букв.
- Профилактика дисграфии и дислексии.
- Закрепление лексико-грамматических категорий.
- Развитие волевых качеств личности: активности, сознательности, целеустремленности, усидчивости.

Частные коррекционные задачи:

1. При заикании, нарушениях темпо-ритмической организации речи:

- Купирование речевых судорог, нежелательных вспомогательных сопутствующих движений во время речи.
- Устранение тревожных состояний, обшеневротических и логоневротических проявлений.
- Формирование адекватного отношения к своему дефекту речи.
- Развитие уверенного речевого поведения.
- Профилактика рецидивов и возникновения заикания.

2. При алалиях:

- Формирование мотивационной основы речевого высказывания, развитие потребности общения.
- Развитие подражательной деятельности, речевой и психической активности в ситуации общения.
- Обучение пациента грамоте с целью подготовки к школе.

3. При дизартрии, дислалии:

- Преодоление расстройств ритма и темпа речи, развитие просодической стороны речи.
- Формирование и развитие звукового анализа и синтеза.

4. При нарушениях чтения и письма (дислексии, дисграфии):

- Координация деятельности речезрительного, речедвигательного и речеслухового анализаторов.
- Развитие зрительного гнозиса.
- Подготовка глаз к чтению и письму.
- Расширение объема и уточнение зрительной и слуховой памяти.
- Развитие звуко-слогового анализа и синтеза.

5. При подготовке детей к школе:

- Формирование оптимального дыхательного и речевого стереотипа (с координацией речевого дыхания, голоса, произношения, дикции).
- Формирование здорового, подвижного и выносливого речевого аппарата.
- Обучение технике чтения.
- Коррекция и воспитание выразительности речи, дикции.
- Устранение специфической речевой тревоги и фобий общения.

6. В оздоровительных и профилактических целях:

- Нормализация гомеостаза.
- Увеличение защитных сил организма.
- Снижение заболеваемости.
- Предупреждение формирования и развития патологических навыков, стереотипов речи и поведения.